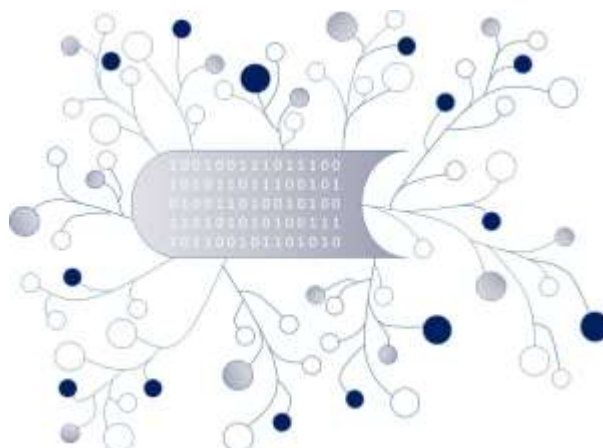


Digi-VET
Grant Agreement No.:
2018-1-DE02-KA202-005145
Learning Outcome Matrix



Digi-VET
Fostering Digitization and Industry 4.0 in vocational education
2018-1-DE02-KA202-005145

Matricea Rezultatelor Inventarii (LOM)

Noiembrie 2019
UPB – Marc Beutner

Project Title *Digi-VET*
Reference Number *2018-1-DE02-KA202-005145*





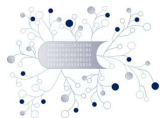
Matricea Rezultatelor Invatarii DigI-VET (LOM)

Prof. Dr. Marc Beutner, University of Paderborn (UPB), Germany

Scopul acestor informații și diagrame este de a ilustra modul în care rezultatele se aliniează metodelor și evaluărilor de predare și învățare în abordarea DigI-VET.

Aceasta LOM se concentrează pe următoarele **scopuri și obiective** generale:

Această matrice a rezultatelor învățării este concepută pentru a culege informații referitoare la dezvoltarea structurii curriculare concepute de noi pentru a integra digitalizarea și industria 4.0 în cursurile VET. Concentrarea pe o abordare a rezultatelor învățării facilitează adaptarea resurselor de inducție pedagogică. Aceasta oferă posibilitatea de a se raporta valorilor culturale și sociale specifice și asigură că problemele locale și subiectele necesare sunt abordate prin accesarea DigI-VET.



Subiectele abordate în cadrul măsurilor Digi-VET pentru persoanele care sunt **profesori și formatori sau cursanți** în domeniul ÎFP/VET sunt:

Partea generala a masurilor Digi-VET

1. O scurtă privire de ansamblu asupra obiectivelor și scopurilor proiectului
2. Introducere în planul de învățare Digi-VET
3. Grupul tinta -
Caracteristici ale grupului tinta al proiectului Digi-VET, ale nevoilor și așteptărilor lui
4. Introducere în platforma e-learning

Partea referitoare la subiectul măsurilor Digi-VET:

5. Definiții ale termenilor
6. Descrierea istoriei digitalizării și industriei 4.0
7. Nevoie de digitalizare pe piața de astăzi a muncii
8. Situația actuală și dezvoltările viitoare
9. Exemple de abordări în Industria 4.0 folosind Observatorul Online
10. Exemple de bune practici de integrare a digitalizării în scenarii și cursuri VET

Aspectele și provocările importante pentru persoanele care sunt Profesori și Formatori sau Cursanți în domeniul ÎFP - VET sunt:

Importante pentru profesori și formatori în ÎFP sunt abordările pedagogice și ideea de a fi „facilitatori de învățare”, ca și stilul diferit de învățare, calitatea curriculei și sprijinul acordat acestora în special în ceea ce privește utilizarea platformei de învățare electronică și a resurselor.

O provocare specială în ceea ce privește curriculumul Digi-VET ar putea fi lipsa de timp. Prin urmare, principala provocare va fi angajarea în timp.



Pe lângă asta, provocări sunt originalitatea, motivația elevilor, răbdarea în procesele de învățare și îndrumare și o tehnologie stabilă. principalele

Este important ca măsurile să fie concise, scurte, relevante și livrate față în față într-un mod flexibil. Trebuie subliniate beneficiile participării trebuie pus un accent ridicat pe oportunitățile pentru întrebări și rețelele. Este necesar să se aloce timp adecvat nevoilor participanților.

One is addressing teachers and trainers in information measures and one is addressing the learners in the classroom situations of such teachers and trainers:

Pe baza rezultatelor cercetărilor primite de la partenerii DigI-VET, ar putea fi derivate următoarele două LOM-uri

Unul se adresează profesorilor și formatorilor, iar celalalt se adresează cursanților aflați în situațiile de a fi în clasa unor astfel de profesori și formatori:



Matricea Rezultatelor Invatarii (LOM) pentru persoanele care sunt Profesori si Formatori in domeniul VET (DIGI-VET LOM1)

Rezultat	Activitati de Predare si Invatare	Evaluare
După parcurgerea acestui curs, participanții (profesori / formatori) vor putea:	Participanții (profesori / formatori) vor fi învățați să obțină acest rezultat specific prin următoarele activități de învățare:	Participanții (profesori / formatori) vor fi evaluați cu privire la realizarea acestui rezultat specific prin următoarele sarcini de evaluare:
Înțelege principalele aspecte, fundamentul și modulele măsurii DigI-VET, obiectivele proiectului, precum și filozofia DigI-VET.	Participanții vor fi informați printr-o prezentare ppt care oferă o imagine de ansamblu despre ideea și dimensiunea DigI-VET.	Un feedback oral și un chestionar scurt de evaluare reprezintă baza principală pentru evaluarea înțelegerii corecte a DigI-VET.
utilizați și dinamizați platforma de învățare electronică DigI-VET și funcțiile și elementele de susținere ale acesteia.	Participanții vor parcurge o demonstrație de viață. Prin urmare, cei sunt obligați să vadă și să reflecte asupra acțiunilor lor și, de asemenea, să facă singuri toate acțiunile.	Evaluarea va fi realizată pe forumul online DigI-VET. Va exista un loc ușor și independent de timp pentru a discuta, a împărtăși impresii și a primi feedback de la participanți și formatori
Organizați și creați sesiuni de învățare față în față, adecvate ideilor curriculare ale DigI-VET.	Participanții vor participa la un atelier de lucru (workshop) pentru a-și crea propriul plan de lecții.	În cadrul atelierului vor avea loc sesiuni de feedback și suport oral din partea formatorilor.
Înțelegeți principiile cheie ale demersului pedagogic al DigI-VET.	Această înțelegere va reieși de grupurile de discuții. Grupurile lucrează în echipe în funcție de așteptările și cerințele lor din programa și abordarea pedagogică. În prezentări, aspectele principale pot fi combinate și puse la dispoziție ca	Evaluarea va fi realizată într-un ziar de perete al fiecărui grup pe care sunt documentate principalele principii cheie. Aceasta va fi baza feedback-ului oral.

“This project has been funded with support from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”



	bază pentru discuții intense.	
să adaptați conținutul învățării la nevoile absolvenților	Procesul de adaptare va fi învățat în scurte studii de caz, care vor fi analizate și combinate cu experiențe practice. Aceste experiențe vor fi integrate de către participanți prin crearea propriilor conținuturi de învățare și a materialului didactic necesar.	Evaluarea procesului de adaptare se va face în două moduri, creând un scurt conținut propriu de învățare și materialul didactic necesar cursanților și printr-o discuție de grup cu feedback despre aceste conținuturi.
sa cunoasca teoria învățării și facilitării proceselor de învățare, precum și sa o implementeze în sesiunile lor de educație față în față.	Participanții pot realiza aceste aspecte de cunoaștere prin auto-învățare, cu ajutorul formatorilor. De asemenea, aceștia obțin o conștientizare a rolului lor printr-un joc -de-rol, în care fiecare trebuie să acționeze ca un facilitator de învățare.	Evaluarea va avea loc în situația în care comunicarea are loc direct și poate fi realizată și pe forumurile de discuții pentru a obține feedback direct.
sa recunoasca diferitele perspective privind digitalizarea și ideile diferite de definire a digitalizării și digitalizării.	Participanții discută puncte de vedere diferite și iau parte la o discuție pro-contra.	Evaluarea cunoașterii propriilor probleme cu învățarea poate fi efectuată cel mai bine în mod oral într-un proces de discuții.
sa cunoasca istoria digitalizării și a industriei 4.0 și sa țină cont de aceste cunoștințe în sesiunile lor față în față.	Participanții pot realiza aceste aspecte de cunoaștere prin auto-învățare cu sprijinul formatorilor și prin antrenamentul sistematic. oferit de acestia .	Evaluarea va avea loc în situația comunicării directe și poate fi realizată și pe forumurile de discuții pentru a obține feedback direct.
sa înțeleaga nevoia digitalizării pe piața de astăzi a muncii	Participanții discută o prezentare despre procesele de grup și rolurile din grupurile de învățare. Ei creează propria echipă de lucru și își	Evaluarea se va face prin crearea unei echipe proprii pentru a atinge un obiectiv care stă la baza feedbackului cu privire la regulile, comunicarea,

"This project has been funded with support from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."





	stabiles rolurile astfel incat sa proiecteze singuri o prezentare flipchart pentru a evidenția aspectul principal.	roluri și eficiență a grupului.
sa fie conștienți de starea actuală și evoluțiile viitoare ale abordării industriei 4.0 și digitizării	Participanții parcurg diferite abordări și creează imagini de afișe proprii.	Feedback-ul comunicativ direct și descrierile scurte de ansamblu permit evaluarea conștientizării.
sa trateze activitatea abordand exemplele Industriei 4.0 oferite de Observatorul Online Digi-VET.	Participanții parcurg observatorul online și împărtășesc descoperiri și idei despre vitrinele firmelor.	Într-o discuție pro-contra, participanții compară ideile oferite de Observatorul Online Digi-VET cu experiențele proprii și evaluează situațiile.
sa prelucreze așteptările și cele mai bune practici ale integrării digitalizării și industriei 4.0 în predarea și învățarea ÎPT/VET	Participanții discută aceste puncte într-un grup de discuții.	Procesele de feedback comunicativ direct permit evaluarea conștientizării așteptărilor și beneficiilor.

“This project has been funded with support from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”





Matricea Rezultatelor Invatarii (LOM) pentru persoanele care sunt Cursanti in domeniul VET (DIGI-VET LOM2)

Rezultat	Activitati de Predare si Invatare	Evaluare
După parcurgerea acestui curs, participanții (Cursantii) vor putea:	Participanții (Cursantii) vor fi învățați să obțină acest rezultat specific prin următoarele activități de învățare:	Participanții (Cursantii) vor fi evaluați cu privire la realizarea acestui rezultat specific prin următoarele sarcini de evaluare:
recunoaște diferite perspective asupra digitizării	Studentii discută puncte de vedere diferite și iau parte la discuții pro-contra.	Evaluarea cunoașterii propriilor probleme cu învățarea poate fi efectuată cel mai bine în mod oral într-un proces de discuții.
Explica și compara termenii de digitizare și digitalizare	Cursantii notează și compară definițiile industriei 4.0 și digitizării.	Textul scris poate fi luat ca o evaluare, iar feedback-ul oral poate oferi cunoștințe despre modul în care elevii au înțeles definițiile și dacă sunt capabili să facă comparația.
Cunoaște istoria digitizării	Elevii pot realiza aceste aspecte de cunoștințe prin intermediul materialului informațional și al unei discuții structurate.	Evaluarea va avea loc prin comunicare directă și feedback imediat.
cunoaște despre istoria industriei 4.0	Elevii pot realiza aceste aspecte de cunoștințe prin intermediul materialului informațional și al unei	Evaluarea va avea loc prin comunicare directă și feedback imediat.

"This project has been funded with support from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."



	discuții structurate.	
Describe nevoile de astăzi ale digitizării	Studentii oferă exemple ale lumii muncii și folosesc observatorul online pentru a obține informații mai profunde. Acesta creează un text sau un fișier audio cu descrierea unor astfel de situații.	Evaluarea prin feedback cu privire la textele sau fișierele audio ceea ce duce la o discuție aprofundată.
compara exemplele abordărilor Industriei 4.0 oferite de Digi-VET Online Observatory.	Studentii parcurg observatorul online și împărtășesc idei și idei despre vitrinele firmelor. Acesta completează o matrice de comparație.	Matricile completate ale cursanților pot fi folosite ca ziar de perete pentru a comunica despre comparații și pentru a evalua criteriile utilizate pentru lucrare, iar o discuție orală oferă feedback asupra nivelului de înțelegere.

“This project has been funded with support from the European Commission.

This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”